



Утверждена
МБОУ СОШ
с.Волово
Подприхина
1.09.2018 г.

Концепция развития школьной библиотеки как информационно-библиотечного центра

1. Общие положения

Настоящая Концепция разработана в соответствии с Конституцией Российской Федерации, федеральными законами и другими нормативными правовыми актами Российской Федерации, общепризнанными принципами и нормами в работе школьных библиотек, учитывая опыт, исследования и практику отечественных и зарубежных библиоструктур. В данном документе определяются цели, задачи, проблемы, функции, основные направления развития, этапы, а также ожидаемые результаты и система организации контроля над реализацией концепции.

Переход к информационному обществу и увеличение роли информационных технологий во всех сферах жизнедеятельности требует от школьных библиотек преобразований во всех направлениях своей работы. О такой необходимости и говорится в Федеральной программе развития образования, ФГОС, где отводится особое внимание воспитанию и формированию будущих успешных, активных, компьютерно-грамотных и информационно-культурных в целом участников информационного общества.

Одной из новых инфраструктур в образовательной организации, которая будет способна обеспечить современные условия для обновления образовательной деятельности в условиях реализации ФГОС, готова стать школьная библиотека при реорганизации её в библиотечный информационный центр.

2. Цели и задачи ИБЦ

2.1. Основными целями деятельности ИБЦ являются:

2.1.1. Организация свободного доступа участников образовательной деятельности посредством использования библиотечно-информационных ресурсов образовательной организации ко всем видам информационных ресурсов (в т.ч. через локальную сетевую инфраструктуру школы и Интернет-каналы);

2.1.2. Обеспечение участников образовательной деятельности учебными, методическими и справочными материалами и информацией.

2.1.3. Создание в МБОУ СОШ им. А.М.Селищева с. Волово информационно-библиотечной среды как сферы воспитания и образования со специальными библиотечными и информационными средствами.

2.1.4. Формирование навыков независимого библиотечного пользователя, компетенции информационной и медиаграмотности.

2.1.5. Совершенствование предоставляемых ИБЦ услуг на основе внедрения новых информационных технологий и компьютеризации библиотечно-информационных процессов, формирование комфортной библиотечной среды.

2.2. Основными задачами деятельности ИБЦ являются:

2.2.1. Обеспечить сбор, целевую концентрацию, обработку, систематизацию педагогической и иной информации, формирование библиотечного фонда в соответствии с образовательными программами и доведение ее до пользователя.

2.2.2. Организовать деятельность ИБЦ с применением современных информационных и коммуникационных технологий и информационных систем;

2.2.3. Организовать информирование участников образовательной деятельности о новых поступлениях в основной и электронный фонды (в т.ч. Интернет-ресурсы) информационно-библиотечного центра (в т.ч. в условиях локальной сети учреждения, через Интернет-каналы: сайты, блоги, e-mail);

2.2.4. Обеспечить свободный доступ ко всем видам информационных ресурсов и возможность самостоятельной работы с ними всем участниками образовательных отношений (в т.ч. через локальную сетевую инфраструктуру школы и Интернет-каналы);

2.2.5. Создать условия для применения компьютерной техники, обеспечивающие работу с ресурсами информационно-образовательной среды организации (свободные зоны Wi-Fi и пр.);

2.2.6. Активизировать познавательную деятельность и читательскую активность субъектов обучения;

2.2.9. Создать условия для повышения уровня информационной культуры личности обучающихся (навыки независимого библиотечного пользователя, компетенции информационной и медиаграмотности).

3. Основные направления реализации Концепции

Выполнение целей и основных задач деятельности ИБЦ возможна только через этапы реализации.

Основной этап – это информационно-ресурсный, предоставляющий возможность свободного и быстрого доступа к информации, путем формирования, хранения и предоставления читателю многочисленных ресурсных фондов на различных носителях. Главные основы деятельности информационно-ресурсного этапа:

- высокий уровень качества обслуживания;
- стабильность регламентированного обслуживания;
- комфортность (удобство получения и пользования);
- оперативность предоставления услуг;
- гибкость в соответствии с динамикой потребительского спроса;
- креативность (умение находить решения в нестандартных ситуациях, нацеленность на применение новых форм обслуживания).

Требования современной жизни делают актуальной проблему развития у школьников исследовательской компетентности и творчества. Успех этой работы возможен только при создании в школе специальных технико-технологических, учебно-методических, информационно-педагогических условий. Именно это и является основной целью информационно-ресурсного этапа информационно-библиотечного центра.

Задачи информационно-ресурсного этапа:

- включение библиотеки в единое образовательно-информационное пространство школы;
- расширение объема библиотечно-информационных услуг на основе внедрения информационно-коммуникативных технологий и улучшения материально-технического обеспечения.

Этап "Развитие чтения". Культурная сфера работы ИБЦ призвана воспитывать культурное и социальное самосознание пользователей, содействовать эмоциональному и интеллектуальному развитию всех участников образовательных отношений путем приобщения их к чтению. Пробуждение интереса к Чтению, Книге, Библиотеке – достижение этой цели обеспечивается регулярными, детально продуманными, адресными мероприятиями, которые организуются и проводятся в течение года для реализации этапа развития чтения.

Главная задача этапа – создание в школе образовательной среды, способствующей приобщению к чтению. Основными характеристиками такой среды являются:

- информационная насыщенность;

- свободный доступ к информации;
- развивающее, воспитывающее образовательное пространство школы;
- обогащение и расширение приемов, методов работы учителя, библиотекаря, логопеда, психолога, воспитателя и др.;
- профессиональный и творческий рост коллектива;
- читательская и информационная грамотность всех участников образовательного процесса.

Важнейшей составляющей частью работы на этом этапе является библиотечно-информационное обслуживание педагогических работников:

- выявляет информационные потребности и удовлетворяет запросы, связанные с обучением, воспитанием и здоровьем детей;
- выявляет информационные потребности и удовлетворяет запросы в области педагогических инноваций и новых технологий;
- содействует профессиональной компетенции, повышению квалификации, проведению аттестации;
- осуществляет текущее информирование (дни информации, обзор новых поступлений и публикаций).

На этом этапе так же возможна работа с родителями:

- удовлетворять запросы пользователей и информировать о новых поступлениях;
- консультировать по вопросам организации семейного чтения, знакомить с информацией, по воспитанию детей;
- консультировать, по вопросам учебных изданий, адресованных учащимся.

Для эффективного развития школьной библиотеки необходимо участие в проекте 2.4 ФЦПРО «Модернизация организационно-технологической инфраструктуры и обновление фондов школьных библиотек».

Таким образом, школьная библиотека, реорганизованная в информационно-библиотечный центр, станет частью единого информационного пространства школы, своеобразным центром притяжения, где неограничен доступ к информации, где тщательно подобраны и систематизированы разнообразные информационные материалы, представляющие разные уровни сложности, где можно интересно поработать или просто спокойно посидеть в тишине листая новую книгу. Словом, реализация принципа свободного доступа к информации с помощью систематического обучения стратегиям информационной деятельности на всех образовательных ступенях и по всем областям содержания образования благодаря будущему информационно-библиотечному центру становится в школе реальностью.

Для реализации Концепции необходимо:

- создание нормативной базы библиотеки;
- создание материально-технических условий;
- увеличение количества книговыдачи;
- формирование информационных ресурсов и реорганизация доступа к ним.

Необходимо также:

- создать условия для организации широкого спектра творческой и игровой деятельности;
- обеспечить свободный доступ для участников образовательных отношений к информационным и электронным образовательным ресурсам с учетом необходимости защиты авторских и смежных прав;
- обеспечить пополнение фондов как печатными, так и электронными изданиями;
- обеспечить доступ к современным программным средствам работы с информацией, в том числе основанным на облачных технологиях.

4. Ожидаемые конечные результаты реализации

- Оснащение школьной библиотеки современным оборудованием;
- овладение библиотекарем школы новыми информационными технологиями;
- увеличение библиотечного фонда;
- обеспечение учеников и учителей свободным доступом в Интернет;
- увеличение читательской активности;
- создание условий для самообразования учащихся и педагогов;
- обмен информацией с читателями через сайт школы;
- повышение качества научных работ учащихся и учителей;
- отказ от бумажной картотеки;
- развитие у школьников всех возрастных групп мотивации к чтению, воспитание уважения к книге и включение чтения в структуру приобретенных потребностей учащихся;
 - создание модели образовательного пространства, обеспечивающего совместную деятельность детей и взрослых на основе общего интереса к книге.